

## Temat tygodnia: „Ach, ta pogoda”

### Poniedziałek: Obserwujemy pogodę

1.

**Wiosenne opady** – wysłuchanie wiersza „Ulewa” M. Strzałkowskiej i rozmowa na temat treści utworu i wiosennych opadów.

#### **Ulewa**

*Ptak się kuli pośród liści,  
mokną drzewa, mokną krzewy,  
a ja biegnę przez kałuże,  
a ja biegnę wśród ulewy...  
Drży na deszczu pączek róży,  
mokną grusze i jabłonie,  
a ja biegnę przez kałuże,  
krople deszczu łapię w dłonie...  
Kiście bzu zwiesiły głowy,  
mokra ziemia pachnie deszczem,  
a ja krzyczę prosto w chmury:  
– Padaj, deszczu! Padaj jeszcze!  
Małgorzata Strzałkowska*

Po wysłuchaniu wiersza prowadzący inicjuje rozmowę, zachęca do odpowiedzi na pytania i wykonania zadań: *Jaka pogoda została przedstawiona w wierszu? Opiszcie, które fragmenty wiersza potwierdzają wasze przypuszczenia (jeśli dzieci nie potrafią ich opisać, nauczyciel jeszcze raz czyta utwór po fragmencie). Jaki tytuł nadalibyście usłyszanemu tekstowi? Czy chcecie się dowiedzieć, jaki tytuł nadała wierszowi autorka? Co to jest ulewa? Jakie inne zjawiska pogodowe, oprócz ulewy, można zaobserwować wiosną za oknem?.* Następnie nauczyciel przekazuje dzieciom kilka ciekawostek na temat kwietnia - wych opadów: *Ulewa to rodzaj mocnego deszczu. Deszcz jest najczęstszym rodzajem opadów powstającym z chmur i wracającym na ziemię w postaci kropelek. Małe krople parującej wody unoszą się, łączą ze sobą, tworzą chmury. Stają się cięższe i spada deszcz. Może być drobny, zwany mżawką, lub wielki, gęsty, ulewny, o którym czasem mówi się „oberwanie chmury”. Gdy temperatura spadnie poniżej zera, pojawia się mróz, z chmur leżą zamrożone kropelki, zamienione w sześcioramiennie kryształki lodu, czyli śnieg. Mają one różne kształty: igielek,*

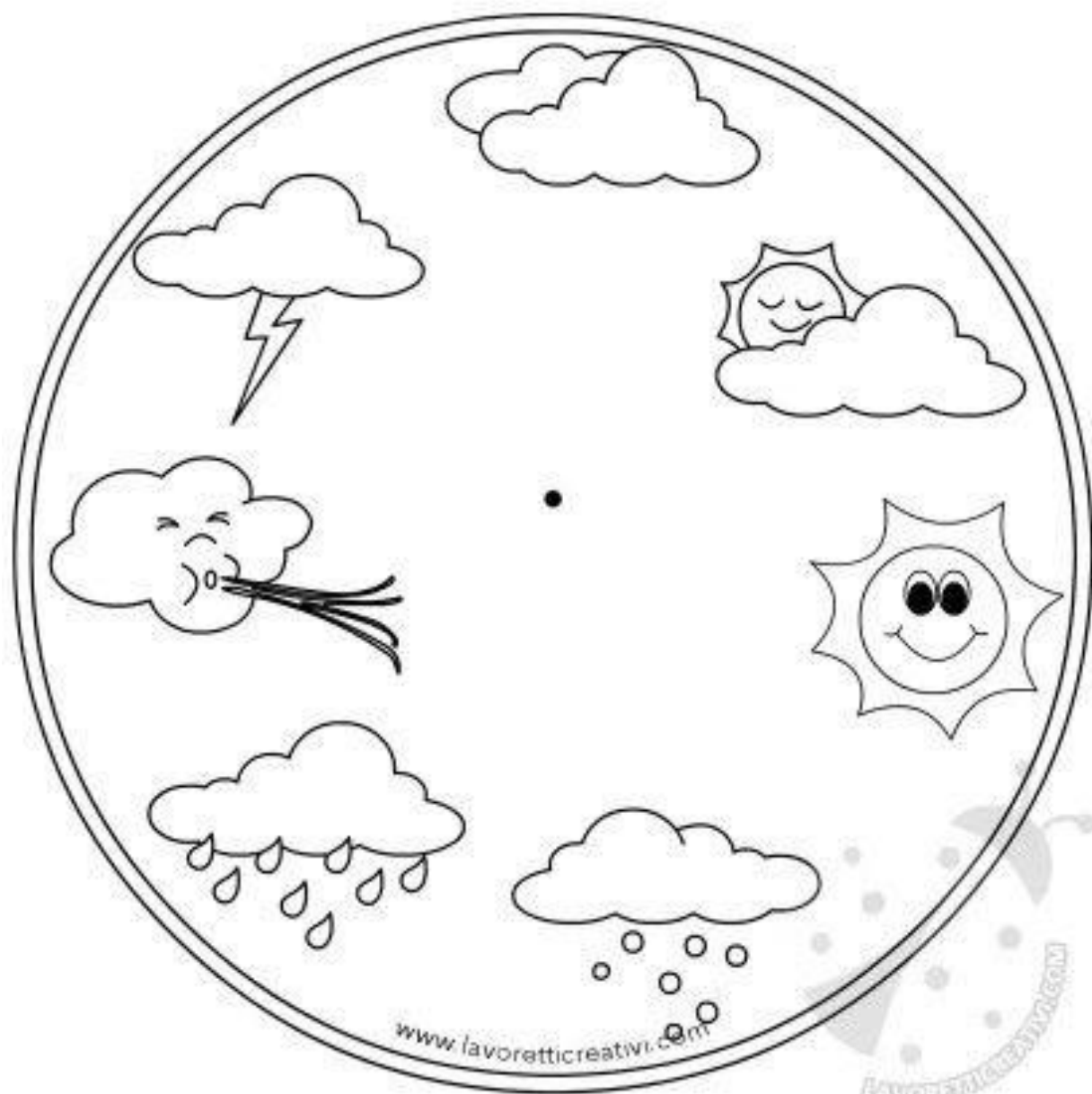
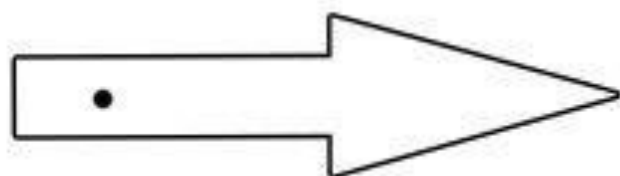
*gwiazdek albo śnieżynek. Natomiast podczas ładnej pogody może padać grad. To krople deszczu, które zamarzły w wielkiej, lodowatej chmurze, mają różną wielkość. Zatem opad atmosferyczny to woda, która spada z różnym natężeniem i pod różną postacią: deszczu, śniegu i gradu.*

2.

**Wiosenny kalendarz pogody** – założenie

tygodniowego kalendarza zjawisk pogodowych.

Wykorzystaj do tego gotowy kołowy kalendarz i wraz z rodzicem zapisuj każdego dnia zaobserwowane zjawiska .



### **Kwiecień-plecień** – definiowanie

przysłowia podczas techniki aktywizującej.

Rodzic przytacza przedszkolakom przysłowie

*Kwiecień-plecień, bo przeplata, trochę zimy, trochę*

*lata* i proponuje, by zastanowić się, jaką pogodę

może przeplatać wiosenny miesiąc. Prosimy dzieci

o narysowanie symboli letniej pogody, np.

deszcz, grad, burza, mgła, a następnie zimowej, np.

śnieg, chmury, mróz. Następnie prezentują

asocjogramy, a rodzic je ewentualnie uzupełnia.

Łączy dwie listy, a na górze zapisuje treść przysłowia:

*Kwiecień-plecień, bo przeplata, trochę zimy,*

*trochę lata* i dokonuje podsumowania.

## 2.

### **Pogoda w czterech porach roku** – transformacja

relaksacyjnej opowieści nauczyciela.

Nauczyciel zachęca dzieci do zajęcia wygodnej

pozycji. Prosi o zamknięcie oczu i spokojnym,

miarowym głosem czyta tekst: *Idziesz powoli, rozglądasz*

*się. Wiosna zagościła już na dobre. Motyl*

*frunie między kolorowymi kwiatami, a trawa*

*zazieleniła się na łące. Między drzewami przebliskują*

*promienie słońca. Delikatnie muskają*

*skórę. Bezchmurne niebo zachwyca swoim kolorem,*

*a delikatny wietrzyk lekko porusza włosami.*

*Oddychasz równo, spokojnie, słuchasz śpiewu*

*ptaków. W oddali słyszysz, jak spływa strumień.*

*Delikatnie prześlizguje się między kamieniami.*

*Woda pluszcze. Siadasz pod drzewem. Na niebie*

*pojawił się obłoczek. Patrzysz, jak płynie. Powoli*

*zaczyna padać deszcz... kap, kap, kap. Delikatne*

*krople spadają na trawę, kwiaty. Wystawiasz*

*rękę... deszcz spływa po Twojej dłoni. Słyszysz*

*delikatny szum wiatru. Wychodzi słońce. Motyle*

*wracają nad łąkę. Wstajesz i idziesz do domu.*

*Czujesz się wypoczęty.* Po wysłuchaniu treści

dzieci wskazują opisaną porę roku i charakterystyczne

dla niej zjawiska. Spośród przygotowanych

piktogramów zjawisk pogodowych w różnych

porach roku przedszkolaki wybierają te,

o których słyszały w opowiadaniu: słońce, deszcz,

wiatr, chmura. Nauczyciel zachęca do stworzenia

krótkiego opowiadania, które będzie przekształceniem

tego, co usłyszały. Na kanwie utworu







relaksacyjnego o wiosnie przedszkolaki tworzą

własne opowiadanie o innej porze roku. Wybierają

piktogramy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych

dla tej pory. Oczywiście nauczyciel pomaga, splatając wypowiedzi lub stosując pytania pomocnicze. Chwali dzieci za pomysłowość. Jeśli transformowanie opowiadania zajęło przedszkolakom dużo czasu, nie muszą tworzyć historii o pozostałych dwóch porach roku.

Name \_\_\_\_\_

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

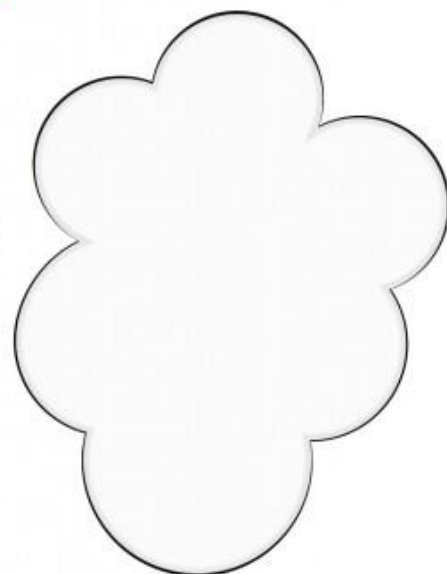
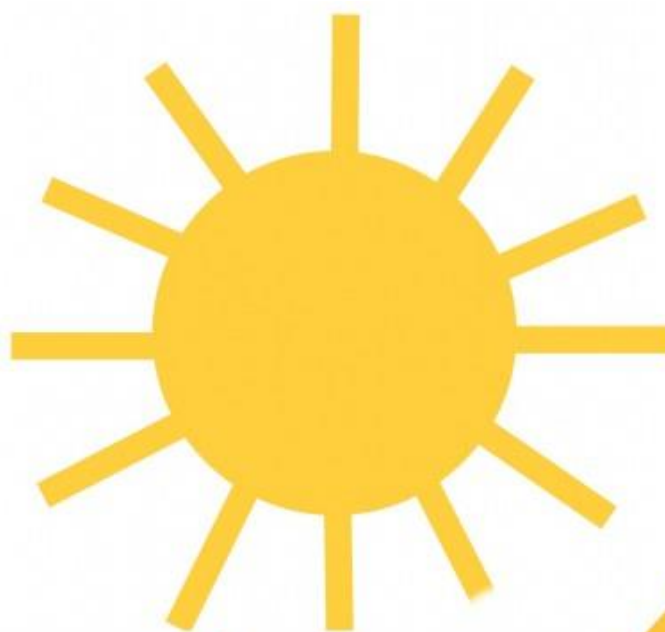
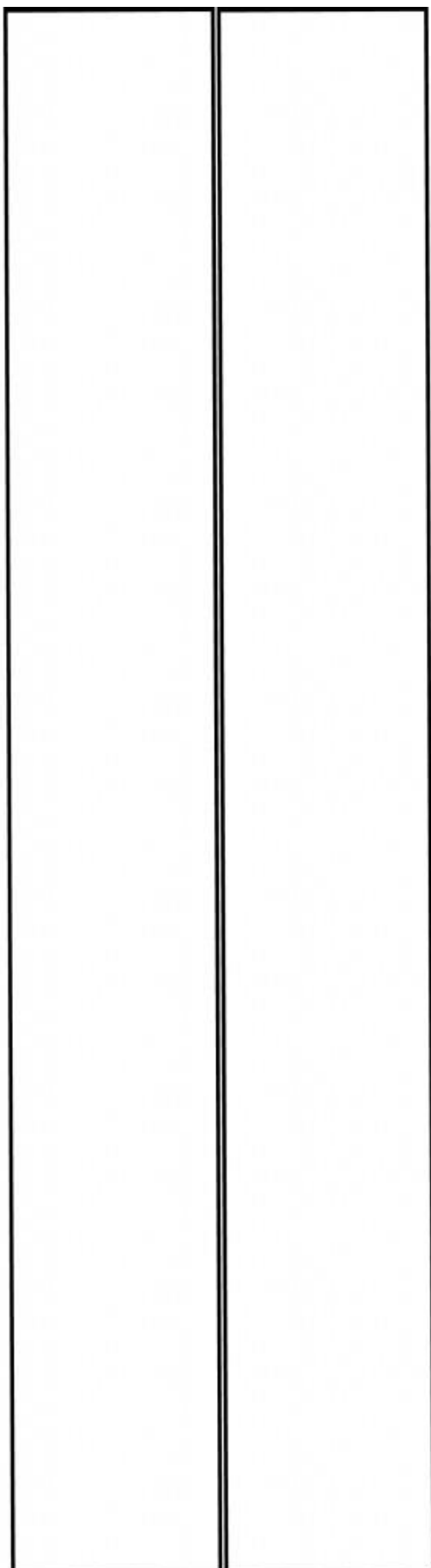
3.

**Kaprysy pogody** – zabawa dydaktyczna.

Dzieci losują przygotowane piktogramy różnych zjawisk pogodowych, np. deszcz, śnieg, słońce, chmury, wiatr, mgła, i przyklejają je sobie z przodu na koszulkach. Nauczyciel pokazuje i odczytuje zapisane nazwy czterech pór roku, a dzieci dopasowują je do obrazków. Następnie rozmieszczają je w różnych miejscach w sali. Podczas trwania muzyki rytmicznie poruszają się po sali. Na pauzę zajmują miejsca wokół obrazków z podpisami, którym odpowiadają „ich” zjawiska. Oczywiście, pewne zjawiska pasują do co najmniej dwóch pór roku, dlatego dzieci każdorazowo mogą stać w innym punkcie. Po kilkukrotnym powtórzeniu zabawy z obrazkami nauczyciel może spróbować kontynuować zabawę z samymi podpisami, sprawdzając, czy przedszkolaki właściwie dopasowały swoje symbole przez krótkie uzasadnienie wyboru.

4.

Pogodowa opaska. Wydrukuj, wytnij elementy i przyklej na opaskę.



## Środa: Pogoda może nas zaskoczyć.

1.

**Memo** – gra ćwicząca pamięć.

Nauczyciel przygotowuje 10 par kart z różnymi zjawiskami pogodowymi: słońce, częściowe zachmurzenie – słońce z chmurą, deszcz, chmury, mgła, wiatr, grad, deszcz, śnieg, burza. Wszystkie karty leżą rewersem do góry. Jedno dziecko odwraca kartę, pokazuje ją innym, podnosi i odwraca kolejną. Jeśli znajdzie parę, zabiera ją z puli i odkłada na bok. W przypadku gdy karty są różne, wracają do gry. Dzieci kolejno próbują swoich sił. Gra toczy się do chwili sparowania wszystkich kart.

2.

**Prognoza pogody** – zabawa dydaktyczna.

Nauczyciel gromadzi dzieci przed komputerem (wspólne poszukiwanie prognozy) lub innym nośnikiem i odtwarza profesjonalną prognozę pogody dla Polski. Po jej wysłuchaniu przedszkolaki wymieniają zjawiska pogodowe, które się w niej pojawiły, a także inne elementy składające się na prognozę. Po prezentacji nauczyciel prowadzi z dziećmi rozmowę: *Gdzie można zobaczyć albo usłyszeć prognozę pogody? Kto ją prezentuje? Kto ją przygotowuje? Dla kogo jest przygotowywana? Czy zawsze się sprawdza?.* Następnie w uproszczony sposób tłumaczy, czym zajmuje się meteorolog, a czym – synoptyk: *Meteorolog zajmuje się pracą badawczą, analizą warunków, zjawisk atmosferycznych, a synoptyk opracowaniem prognoz pogodowych.* Nauczyciel zachęca dzieci do stworzenia własnych prognoz.

3.

**Jaka jutro będzie pogoda?** – ciekawostki

na temat przewidywania pogody i praca konstrukcyjna – budowa wiatrowskazu.

Nauczyciel opowiada dzieciom o sposobach odczytywania prognozy przez meteorologów, którzy w swojej pracy wykorzystują nie tylko termometry, deszczomierze, lecz także zdjęcia chmur z satelity.



Opowiada o sposobie odczytywania pogody z wiatru i z chmur: *Kłębiaste, delikatnie przesuujące się chmurki, które są podobne do kłębków waty, oznaczają piękną pogodę, a szare, niskie chmury zwiastują mglisty dzień. Zbite obłoki przykrywające cały horyzont wróżą deszcz. Także kierunek wiatru może nam podpowiedzieć zmianę pogody. Zachodni wiatr niesie wilgoć, więc może przywiać deszczowe chmury, zaś południowy – suche i gorące powietrze. Najprostszym sposobem, by określić kierunek wiatru, jest zbudowanie wiatrowskazu. Można go wykonać na kilka sposobów. Najprostszym to konstrukcja z patyka i wstążki.*

#### 4.

##### Pogodowe eksperymenty

-Obejrzyj filmik i wraz z rodzicem spróbuj wykonać własną tęczę (możesz też nagrać filmik i wrzucić na naszą stronę przedszkola)

<https://youtu.be/8iZCNnYewmk>

**-Tornado w szklance wody** – zabawa badawcza, dzieci wywołają mini tornado w szklance wody. Do wysokiej szklanki wlewają wodę gazowaną, zapelniając 2/3 jej objętości (do narysowanej przez nauczyciela kreski). Energicznie mieszają, wsypując trochę soli. Powstaną pęcherzyki, które uformują tornado. Po wykonaniu doświadczenia dzieci opisują, co zaobserwowały, a nauczyciel tłumaczy w uproszczony sposób, w jaki sposób działa zjawisko w naturalnym środowisku: tornado powstaje z chmury burzowej, ciepłe powietrze wznosi się z bardzo dużą prędkością, w dół schodzi chłodne i tworzy się wirujący lej.

**-Fabryka chmur** – zabawa badawcza. Rodzic do czajnika elektrycznego wlewa zimną wodę i ją gotuje. Po zagotowaniu przelewa ją do szklanej miski. Na misce z wodą kładzie ostrożnie talerzyk z kilkoma kawałkami lodu. Para wodna wydobywająca się z ogrzanej wody zetknie się z zimnym powietrzem i utworzy się chmura. Będzie lepiej widoczna, gdy zasłony w sali będą zasłonięte, a prowadzący poświeci na miskę latarką. Na koniec rodzic sam tłumaczy, czym są chmury i jak powstają: *Chmury to zbiory bardzo małych kropelek wody lub kryształków lodu – tak lekkich, że unoszą się w powietrzu. Powstają, gdy ogrzane, wilgotne powietrze, wznosząc się, ochładza, a para ulegnie skropleniu.*

- **Deszcz w kubku**- do dużej plastikowej miski rodzic wlewa gorącą wodę, następnie wkłada do środka pusty kubek i wszystko przykrywa folią spożywczą tak aby nie dostało się do środka powietrze . Już po kilku minutach na folii jak i w kubku pojawią się krople wody, które skraplają się, oto nasz deszcz. ( patrz zdjęcia na dole).



## Czwartek: Ciekawe zjawiska pogodowe.

1.

**Wietrzyk, wiatr, wicher** – wysłuchanie wiersza „Wiosenny wietrzyk” J. Kulmowej jako punkt wyjścia do rozmowy na temat wiatru. Dzieci wygodnie siedzą na dywanie, zamykają oczy i wsłuchują się w tekst. Nauczyciel, czytając utwór, szczególnie intonuje „szeleszczące” wyrazy.

### **Wiosenny wietrzyk**

*Mały wietrzyk wiosenny  
ledwie w drzewach zaszumi,  
ledwie w krzakach zamruczy,  
jeszcze gwizdać nie umie,  
jeszcze się uczy.  
Znalazł szczerbę w płocie – zaświstał.  
Znalazł listki – zapiał na listkach.  
Czasem w suchych gałęziach zatrzeszczy.  
Czasem nuci, gdy zagra mu deszczyk.  
Albo szemrze w zeszłorocznej trawie.  
Albo szepcze tak, że milczy prawie.  
Ludzie mówią wtedy: nie ma wietrzyka.  
A on jest.  
Tylko słucha słowika.*

*Joanna Kulmowa*

Po wysłuchaniu utworu dzieci otwierają oczy. Prowadzący pyta: *O czym jest wiersz? Czym jest wiatr? Jakie szumiące wyrazy zapamiętaliście? A może znacie jeszcze inne wyrazy, w których słychać wiatr?* Następnie dzieci wraz z nauczycielem próbują odnaleźć gestodźwięki, które mogą naśladować odgłosy wiatru. Szumią na głoskach „czczcz” i „szszsz”, pocierają rękami włosy, dłonie, części ubrania. Dopasowują odgłosy do wiersza przy powtórnym czytaniu tekstu przez nauczyciela. Nauczyciel przekazuje dzieciom informacje dotyczące wiatru: *Wiatr jest jednym ze zjawisk pogody. Tworzy się, gdy powietrze nagrzej się w sposób nierównomierny. Różnice temperatur powietrza ciepłego i zimnego powodują ruch, czyli powstawanie wiatru. Może być delikatny albo gwałtowny. Od siły wiatru zależy jego nazwa. Znad morza wieje lekki wiatr, zwany bryzą. Morze jest wtedy spokojne, a trawy na wydmach lekko się poruszają. Wicher to odmiana bardzo silnego wiatru mogącego zrywać dachy i łamać drzewa. Jego najsilniejszym przykładem jest huragan*

występujący tylko nad oceanem, gdzie temperatura wody jest bardzo wysoka. W polskich górach za to czasem wieje halny, czyli ciepły, suchy, porywisty wiatr skierowany ku dolinom.

2.

**Kolory tęczy** – zabawa matematyczna.

Nauczyciel przygotowuje dla dzieci sylwetę 15 chmur. Z jednej strony chmury są białe, a siedem z nich z drugiej strony ma jeden z kolorów tęczy: czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy. Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, gdzie na niebie znajdują się kolory tęczy. Muszą wskazywać precyzyjnie miejsce położenia, posługując się liczebnikami porządkowymi, np. *piąta od prawej, dziewiąta od lewej, dwunasta od prawej*. Nauczyciel odwraca i sprawdza, czy typowanie jest właściwe. Jeśli nie, zgadywanie trwa. Natomiast jeśli wybór był właściwy, chmurka zostaje odwrócona. Po odsłonięciu wszystkich chmurek dzieci układają je według wskazówek nauczyciela (czerwony, pomarańczowy, żółty, zielony, niebieski, granatowy, fioletowy), by poszukiwane barwy utworzyły tęczę. Nauczyciel zwraca uwagę, że na niebie kolory się mieszają, gdyż pomarańczowy powstaje w miejscu, gdzie czerwony łączy się z żółtym, a zielony – na granicy żółtego i niebieskiego

3.

Praca plastyczna

Materiały: karton, waciki, klej, makaron, sznurek, flamastry lub farby, dziurkacz.

Pomaluj makaron w kolorach tęczy, następnie nawiń go na sznureczki( poproś o pomoc rodzica). Przygotuj chmurkę (przy użyciu kartonu, wacików i kleju) poproś rodzica o pomoc przy wykonaniu dziurek oraz umocowaniu sznureczków do chmury. Pochwal się nam swoją pracą czekamy na zdjęcia😊😊😊

# RAINBOW MOBILE



B-Inspired  
MAMA

## Piątek: Dzień zagadek.

1.

**Szyfrowana pogoda** – rozwiązywanie zagadek o zjawiskach pogodowych.

*Gdy słońce świeci  
i deszczyk pada,  
ona na niebie  
cudnie się rozkłada. (tęcza)*  
*Płyną po niebie  
wielkie, kłębiaste,  
czasem gradowe,  
czasem pierzaste. (chmury)*  
*Ono latem najmocniej grzeje  
i sprawia, że skóra brązowieje. (słońce)*  
*O szyby dzwoni kroplami,  
muzykę cudną układa,  
kiedy uważnie posłuchasz,  
możesz z nim cicho pogadać. (deszcz)*  
*Lodowe kule  
z nieba spadają,  
na szybach i dachach  
muzykę grają. (grad)*

2.

Wydrukuj i wypełnij – Plik PDF „Karty pracy – pogoda”

